

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Ф.И.О. автора опыта	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
Абдулаева Суайбат Сурхаевна	Учитель информатики высшей категории	10 лет

II. Сущностные характеристики опыта

Тема инновационного педагогического опыта	«Роль проектной деятельности в развитии одаренных детей».
Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности и прочее)	Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед педагогом стоит основная задача — способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. Работа по обучению одарённых детей — задача, требующая совместных действий многих специалистов. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому и заниматься с такими детьми необходимо. Воспитание и обучение одарённых детей — трудная и широкомасштабная задача.
Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникативно	Методы и формы работы с одаренными детьми, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием. Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы — урочную и внеурочную. У одарённых

<p>информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса и прочее)</p>	<p>детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Внедрение интерактивных технологий в целях активизации познавательной деятельности учащихся, расширения опыта исследовательской деятельности, обеспечения развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве. Данная идея реализуется через краеведческую, исследовательскую работу учащихся, их участие в разнообразных акциях, конкурсах, конференциях.</p>
<p>Концепция (способы их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риск)</p>	<p>Исследовательская деятельность повышает познавательную активность детей, а также, по сравнению с традиционными формами получения новых знаний, позволяет получить навыки в сфере программирования и оттачивает проектное мышление у детей. Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, школьники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных.</p>
<p>Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества</p>	<p>Личностно-профессиональные качества педагога: научно-методические знания в области преподавания технологии, высокий уровень мотивации на повышение уровня педагогической компетентности. Знание возрастных и психологических особенностей обучающихся и современных</p>

педагога и достигнувших им уровень профессионализма)	образовательных технологий. Готовность к обобщению и распространению собственного опыта и освоению опыта коллег. Наличие необходимой материально - технической базы..
Результат изменений	<p>В результате использования проектную деятельность как один из способов развития одаренных, я наблюдаю следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся проявляют больше осознанности в изучении предмета, стали увереннее в оценках и выводах. Как сильные, так и слабые учащиеся охотно принимают участие во всех исследовательских работах. Ученики охотнее участвуют в различных внеклассных мероприятиях. Растет качество знаний. Более высокий уровень развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, более успешная их социализация, снижение стрессообразующих факторов в ходе учебного процесса, создание максимально комфортных условий обучения. Отсутствуют правонарушения учащихся. По сравнению с 2017/18 учебным годом качество обучения возросло на 6,3 %. Кабинет оснащен компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской. Ежегодные призовые места учеников на районных олимпиадах и в различных конкурсах разного уровня: 2017-2018 – 2 место(Исмаилов А); 2018-2019– 1, 2, место (Исмаилов А. - 8 класс, Карагишиев А. – 1 место, 10 класс, Мамаев Т.-3 место); 2019-2020- 1 место(Карагишиев А.-11 кл),2020-2021-2 место (Магомедов К.), Чемпионат по Интернет-безопасности-2 место. Из 22 выпускников 3 медалистов (3 золото).
Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	<p>«Виртуальная реальность в обучении химии», «Дополненная реальность в обучении математике» Современные проблемы и перспективные методы обучения одаренных детей</p>

III. Описание инновационного опыта учителя.

Тема инновационного педагогического опыта

«Роль проектной деятельности в развитии одаренных детей».

Для работы с детьми с повышенными способностями в современном мире все больше развивается разнообразных форм и методов. Однако, очевидным является и тот факт, что работа с одарёнными детьми требует глубокого изучения и проработки её методологических основ. Успех ученика – это успех учителя, а неудачи – ориентир для работы над совершенствованием методов обучения и воспитания. От мастерства учителя, от его знаний зависит активность учащихся. В работе с одаренными детьми я руководствуюсь следующими принципами педагогической деятельности: – принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; – принцип возрастания роли внеурочной деятельности; – принцип индивидуализации и дифференциации обучения; – принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя; – принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Для этого в своей работе применяю технологию моделирования ситуаций общения, максимально приближенные к реальности, соединяю процесс обучения с деятельностью человека, т.е. применяю деятельностный подход в обучении, при котором каждый ученик участвует в организации учебного процесса и организует свою деятельность с учетом интересов других учащихся и планов учителя.

В работе используются следующие виды уроков: уроки-исследования, уроки-конференции, уроки-путешествия, ролевые игры, лексические, фонетические, грамматические игры, Использование интерактивных методов и форм обучения направлено на побуждение учащихся к творческой активности, более тесному и конструктивному общению между собой и с учителем. В результате внутри класса формируются творческие группы с наработанной техникой решения проблемных ситуаций, системой деятельности.

изучен
